

SPOLEČNÝM KROKEM PROJDEME SE CELÝM ROKEM

Školní vzdělávací program

Motto:

„Člověk nemiluje děti, protože jsou to děti, ale zamiluje si je skrze náklonnost, která vzniká při jejich výchově.“

(Gabriel Garcia Marquez)

Obsah

Školní vzdělávací program	1
Obsah.....	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
1.1 Název dokumentu	5
1.2 Název školy, kontakty.....	5
1.3 Vedení školy	5
1.4 Zřizovatel	5
1.5 Číslo jednací.....	5
1.6 Platnost dokumentu	5
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
2.1 Kapacita školy	6
2.2 Lokalita školy	6
2.3 Charakter budovy	6
2.4 Historie školy	6
2.5 Současnost.....	7
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1 Věcné podmínky	7
3.2 Životospráva	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace	8
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7 Spoluúčast rodičů	9
4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	9
4.1 Plán pedagogické podpory	10
4.2 Individuální vzdělávací plán.....	10

4.3	Výchovně vzdělávací činnost	10
5	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	11
6	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	11
6.1	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
7	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
7.1	Podmínky vzdělávání	12
8	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
9	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
9.1	Zaměření školy	13
9.1.1	Mateřská škola podporující zdraví.....	14
9.1.2	Začít spolu.....	14
9.1.3	Lesní mateřská škola.....	14
9.1.4	Montessori pedagogika	14
9.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	14
9.3	Metody a formy vzdělávání	15
9.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných..	15
9.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
9.6	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
10	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
10.1	Integrované bloky.....	15
10.1.1	KLUCI, HOLKY, POJĎME DO ŠKOLKY	16
10.1.2	VŠÍMÁME SI KOLEM NÁS, KOLIK JE TU VŠUDE KRÁS.....	17
10.1.3	NAŠÍ PŘÍRODOU KROK ZA KROKEM.....	18
10.1.4	KDYŽ SE DĚTI VESELÍ	20
10.1.5	CO JE PRO NÁS ZDRAVÉ.....	21
11	AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	22
11.1	Oblasti hodnocení	22

11.1.1	Podmínky školy.....	22
11.1.2	Obsah vzdělávání.....	23
11.1.3	Výsledky vzdělávání.....	23
11.1.4	Hodnocení ŠVP	23
11.1.5	Spolupráce s rodiči	24
ZDROJE.....		25

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

„Společným krokem projdeme se celým rokem“

1.2 Název školy, kontakty

Základní škola a Mateřská škola Tochovice, příspěvková organizace

Tochovice 165

262 81 Tochovice

IČO: 71007202

Telefon: 318 682 709

E-mail: tochovice.ms@seznam.cz

Webové stránky: www.zstochovice.cz

1.3 Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jiří Sladovnick

Zástupkyně ředitele školy pro úsek MŠ: Bc. et Bc. Pavla Vitišová

Školnice, vedoucí ŠJ: Miroslava Ondříčková

1.4 Zřizovatel

Obecní úřad Tochovice

Tochovice 11

262 81 Tochovice

Starosta: Radek Walter

1.5 Číslo jednací

296/2017/ŘZŠ (Datum vydání ŠVP: **25. 8. 2017**)

1.6 Platnost dokumentu

Tento dokument byl schválen pedagogickou radou dne **25. 8. 2017** a pravidelně je aktualizován (viz. listina níže)

Mgr. Jiří Sladovnick

.....

Bc. Pavla Vitišová

.....

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Kapacita školy

Mateřská škola je dvoutřídní a disponuje kapacitou 55 dětí. Součástí školy je i školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti mateřské školy i pro žáky ze základní školy. Počty dětí v jednotlivých třídách jsou v souladu s příslušnými předpisy (tj. *Vyhláška č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání, § 2 Počty přijatých dětí ve třídách mateřské školy*).

V mateřské škole působí celkem 4 pedagogičtí pracovníci (1 vedoucí učitelka/zástupkyně ředitele pro úsek MŠ, 3 učitelky) a 3 správní zaměstnanci (kuchařka, školnice/vedoucí ŠJ, uklízečka).

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v malé vesnici nedaleko okresního města Příbram. Škola je obklopena přírodou, proto i v samotném výchovném plánování je k tomuto prostředí z velké části přihlíženo. V okolí je řada ekosystémů – les, pole, louka, rybník, kde se děti na svých vycházkách mohou setkávat s rozmanitými druhy rostlin, dřevin, ale i živočichů. V blízkosti je také zámecký park, rovněž využitelný k výchovně vzdělávací činnosti. V rámci různých návštěv či projektů pedagogové do svého plánování zařazují i poznávání okolních měst a jejich kulturní dění (Příbram, Březnice).

2.3 Charakter budovy

Budova mateřské školy je jednopatrová. V přízemí se nachází školní kuchyně, sklady potravin, sklad nábytku a místnost sloužící jako prádelna a sušárna pro školu. V přízemí budovy je místní knihovna. Z boku budovy je samostatný vchod do bytu, který je nyní obydlen.

V patře budovy jsou dvě třídy – Koťátka, Lvíčata. Každá ze tříd zahrnuje tyto části: hernu, ložnici a pracovnu/jídelnu se stolečky. Jednotlivé prostory je možné oddělit zatahovacími dveřmi, ložnice od herny je oddělena nábytkovou stěnou. Každá ze tříd má svoji výdejnu jídla, WC, umývárnu a šatnu. V patře je rovněž šatna se sociálním zařízením pro zaměstnance a kancelář zástupkyně ředitele pro MŠ.

K budově MŠ náleží rozsáhlá zahrada se dvěma pískovišti, skluzavkou, altánkem, pružinovými houpačkami a dalšími herními prvky. Ve školním roce 2017/2018, dovybavil OÚ Tochovice dětské hřiště 2 většími prvky – velká sestava průlezek se skluzavkami, malá sestava se skluzavkou. Tyto prvky byly dofinancovány ze získaných dotací.

V prostorách školní kuchyně se připravují obědy pro děti z MŠ a pro žáky ZŠ. Hotové obědy pro školní děti jsou převáženy do výdejny obědů v ZŠ. Pro děti z MŠ jsou dále připravovány dopolední a odpolední svačiny.

MŠ je postupně rekonstruována – třída Lvícat prošla již nákladnou rekonstrukcí třídy (r. 2015) a sociálního zařízení (r. 2017), do školní kuchyně bylo zakoupeno modernější vybavení k přípravě pokrmů (r. 2017), výměna nábytku (skříňky, poličky) v jídelní/pracovní části ve třídě Koťátek včetně zakoupení nových dětských stolečků a židliček (šk. r. 2020/2021), rekonstrukce sociálního zařízení spojená s výměnou PVC (třída, šatna) ve třídě Koťátek (hlavní prázdniny r. 2021).

2.4 Historie školy

Historie Mateřské školy Tochovice sahá do roku 1949. V tomto roce byla slavnostně otevřena na žádost MNV ve zdejším zámku. Otevřeno bylo pouze jedno oddělení s počtem 16 dětí a do roku 1956 byla Mateřská škola Tochovice pod správou Národní školy Tochovice. Ve školním roce

1950/1951 se ve škole začalo vařit, provoz byl celodenní a počet dětí stoupl na 25. Jako jednotřídní škola fungovala až do roku 1972.

Od 1. 9. 1972 se stává mateřskou školou dvoutřídní. První oddělení se nachází v místním zámku, druhé oddělení je v ZDŠ, kam se dováží strava ze zámku. Celkový počet v tomto roce dosáhl 44. Počet stále rostl a prostory v ZDŠ se stávaly vzhledem k počtu dětí nevyhovující, a proto bylo potřeba situaci řešit. Na jaře roku 1974 se zahajuje výstavba budovy mateřské školy. O dva roky později (tj. 1976) je stavba dokončena a v lednu 1977 byla mateřská škola slavnostně otevřena a zahájil se provoz. Součástí nové budovy byla rovněž školní kuchyně, z které se dovážela strava i do ZDŠ. Do nové budovy začalo docházet celkem 64 dětí, další tři roky bylo vždy zapsáno 70 dětí.

Od školního roku 1981/1982 se počet dětí začal snižovat. Tento pokles pokračoval až do roku 1996. Ve školním roce 1996/1997 se škola stala opět jednotřídní a v dalších letech se počet pohybuje mezi 25-30 dětmi.

Od 1. 1. 2003 se mateřská škola stává součástí místní základní školy. Škola vstoupila do právní subjektivity a stává se příspěvkovou organizací.

Do Mateřské školy Tochovice dochází místní děti, ale také děti z okolních vesnic a měst – z Ostrova, Chrástu, Lisovic, Horčápska, Starosedlského Hrádku, Lazska, Staré Vody, Hořejan, Březnice a okolí, Milína a okolí, výjimečně i z Příbrami.

Zřizovatelem školy je obec Tochovice.

2.5 Současnost

Mateřská škola je dvoutřídní, kapacita školy je 55 dětí. Součástí MŠ je i školní kuchyně, která zajišťuje stravování pro děti mateřské školy i žáky základní školy.

Od školního roku 2016/2017 je vzhledem k poklesu dětí otevřen provoz pouze v jedné třídě.

Pro školní rok 2019/2020 bylo zapsáno dostatek dětí, proto je otevřeno i druhé oddělení a škola tak opět funguje jako dvoutřídní – Koťátka (nejmladší děti) a Lvíčata (nejstarší děti). I následující školní roky umožňují fungování obou tříd vzhledem k dostatku zapsaných dětí.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy). V následujících odstavcích jsou doplněny a podrobně rozepsány další podmínky, které odpovídají požadavkům stanoveným v RVP PV.

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Třídy jsou prostorné a světlé. Každá třída má část, kde jsou umístěny stolečky a slouží jako jídelna či prostor pro výchovně vzdělávací činnosti. Dalšími částmi tříd je herna, ložnice, sociální zařízení a šatna.

Jedna třída je po rekonstrukci, během které byly renovovány podlahy, stěny a byl zakoupen nový nábytek, který lépe vyhovuje dané třídě. V poslední řadě bylo rekonstruováno sociální zařízení, které vyhovuje potřebám dětí. Rovněž druhá třída byla postupně rekonstruována – zakoupen byl nový nábytek v přední části třídy včetně stolečků a židliček, byl vyměněn koberec a PVC a kompletně bylo zrekonstruováno sociální zařízení.

Třídy jsou vybaveny vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami pro daný věk. Určité hračky jsou na přístupném místě, aby je děti mohly volně využívat. Při výběru a nákupu pomůcek či hraček je dbáno na věk dětí, nezávadnost, bezpečnost a estetiku věci.

Prostory školy jsou vyzdobeny dekoracemi a pracemi dětí.

Veškeré prostory školy, jak vnitřní tak venkovní, odpovídají bezpečnostním i hygienickým normám a předpisům.

3.2 Životospráva

Mateřská škola prostřednictvím školní kuchyně zajišťuje celodenní stravování dětí, které je v souladu se zdravým stravováním. Během dne je rovněž zajištěn vhodný pitný režim. Mezi jídly jsou dodržovány určité časové intervaly.

Děti mají nastaven určitý denní režim, který je zároveň natolik pružný, aby mohl reagovat na potřeby dětí, nenadále změny a přizpůsobit se situaci.

Každý den děti tráví dostatek času na čerstvém vzduchu, kde mají prostor pro volný pohyb s přihlédnutím na bezpečnost.

Sestava činností během dne reaguje na potřebu aktivity i odpočinku dětí. Program zohledňuje individualitu dítěte, zahrnuje jak činnosti aktivní, tak i činnosti odpočinkové a relaxační.

Nejen samotní pedagogové, ale také ostatní zaměstnanci školy, se chovají v souladu se zdravým životním stylem a tak, aby byli dětem příkladem.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole panuje přátelská atmosféra a je podporováno celkové pozitivní klima. Pedagogové přistupují k dětem individuálně, zohledňují jejich potřeby, jsou vstřícní a empatičtí. Pedagogové dávají prostor všem dětem se svobodně vyjádřit a jednájí s nimi jako s rovnocennými partnery. Dětem jsou sdělovány vhodné a srozumitelné pokyny, se všemi se jedná fair play a ohleduplně. Pedagogové se snaží vytvářet prostředí vzájemné pomoci a důvěry.

3.4 Organizace

Organizace dne je v souladu s potřebami dětí. Program je dostatečně flexibilní a umožňuje tak určité změny, které se během dne vyskytnou. V rovnováze se objevují činnosti řízené i spontánní. Do tradičního programu jsou zařazovány pohybové aktivity, výtvarné aktivity, poznávací činnosti, ale také netradiční akce například v rámci výletu, zábavného dopoledne či odpoledne.

Jednotlivé činnosti probíhají skupinově i individuálně.

Škola dbá na dodržování počtů dětí ve třídách, které odpovídají příslušným předpisům.

Do mateřské školy děti přichází od 6,20 h do 8,00 h a odchází po obědě či odpoledne. Provoz MŠ je do 16,30 h. Během celého dne se střídají řízené i spontánní činnosti, děti pracují ve třídě či venku.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola Tochovice je součástí Základní školy Tochovice. Ředitel školy jmenoval svého zástupce pro úsek MŠ, který se stará o běžný chod MŠ a vyřizuje s rodiči základní otázky týkající se vzdělávání v MŠ. Každý pedagog i ostatní zaměstnanci mají vymezeny své úkoly, které dodržují a plní. Ředitel školy motivuje pracovníky ke svědomité práci a společně se zaměstnanci vytváří pozitivní atmosféru na půdě školy. Pedagogové se snaží v celém výchovně vzdělávacím procesu vzájemně maximálně spolupracovat. Ředitel školy spolupracuje zároveň se zřizovatelem školy a ostatními subjekty a organizacemi především v blízkosti školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ jsou zaměstnány čtyři pedagogické pracovnice, které jsou plně kvalifikované, a to buď v rámci středoškolského, nebo vysokoškolského studia příslušného oboru. V MŠ dále působí 3 správní zaměstnanci. Pravidelně se všichni pracovníci školy vzdělávají, a to v rámci DVPP či samostudiem.

Jednotlivé úvazky pedagogických pracovníků jsou stanoveny v závislosti na počtu dětí v daném školním roce. Rozvržení služeb je v souladu se zajištěním péče o děti. Během přímé pedagogické činnosti je každý den zajištěno překrývání pedagogů v rozsahu minimálně dvě a půl hodiny. Výjimkou je třída Lvíčat, kde vzhledem k celodennímu provozu třídy dochází k překrývání pedagogů v rozsahu 2 h 15 min. Na delší výlety a jiné náročnější akce se třída Koťátek spojuje se třídou Lvíčat.

Pedagogové vykonávají svou práci profesionálně, svědomitě a v souladu s nastavenými pravidly. V případě potřeby spolupracují s dalšími odborníky (logopedie, PPP, SPC, atd.).

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola pomáhá rodičům s výchovou, poskytuje jim poradenskou činnost a mezi oběma stranami funguje vzájemná důvěra, respekt, vstřícnost, spolupráce. Rodiče a učitelé vystupují v partnerském vztahu, jejichž společným zájmem je prospěch dítěte. Mateřská škola umožňuje vstup rodičů do školy, mají možnost se spolupodílet na společných akcích a chodu školy. Pedagogové průběžně informují rodiče o výchovně vzdělávacích výsledcích jejich dítěte, zároveň dodržují mlčenlivost ve vztahu k ochraně soukromí rodiny.

4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mateřská škola zajišťuje vhodné podmínky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové přihlíží k jejich individuálním potřebám, využívají podpůrných opatření. Při přiznaném prvním stupni podpůrných opatření MŠ stanovuje plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým seznamuje i rodiče. Při přiznaném druhém až pátém stupni podpůrných opatření škola spolupracuje s rodičem a školským poradenským zařízením. Pokud to situace vyžaduje, je vytvořen individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení, podle kterého se dítě vzdělává. Pravidla užívání podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro komunikaci s odbornými institucemi je pověřena vedoucí učitelka.

MŠ úzce spolupracuje s:

- Pedagogicko-psychologická poradna
Pod Šachtami 294, 261 01 Příbram
- Speciálně pedagogické centrum
Pod Šachtami 335, 261 01 Příbram IV

Rámcové cíle a záměry jsou stanoveny pro všechny děti společně, v souvislosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou však dále doplněny a upraveny vzhledem k jejich individuálním možnostem a potřebám. Pedagog se svým působením snaží vytvořit takové podmínky, aby u dítěte docházelo k rozvoji celé osobnosti a dítě maximálně využilo svých možností.

Při výchovně vzdělávací činnosti pedagog dbá na vhodnost užití metod a forem práce, které jsou v souladu s podpůrnými opatřeními. Ostatní pracovníci, jež se na péči o dítě podílejí, rovněž vystupují profesionálně s maximální vstřícností.

Pro rozvoj osobnosti dítěte je důležitý naprostý takt, vstřícnost a přiměřenost situací. V tomto ohledu MŠ spolupracuje a seznamuje se situací i ostatní rodiče a v neposlední řadě samotné děti.

Pedagogové dále spolupracují s odbornými pracovišti (ŠPZ, atd.).

V případě vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ využívá nejrozličnějších kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek, které pomohou zkvalitnit výchovně vzdělávací proces.

MŠ ve své práci využívá katalog podpůrných opatření dostupný na webových stránkách (<http://katalogpo.upol.cz/>).

Pokud jsou ve třídě vzdělávány děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, škola upraví počty dětí tak, aby odpovídaly příslušné vyhlášce, která tyto počty stanovuje.

4.1 Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) škola zpracovává samostatně na základě poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Při zpracování PLPP pedagogové vychází z ŠVP, pozorování dítěte a úzce spolupracují s rodiči dítěte. V PLPP jsou popsány obtíže, které komplikují vzdělávací proces a speciální vzdělávací potřeby. Dále jsou stanoveny cíle, způsob práce s dítětem a způsob vyhodnocování, podle něhož pedagog průběžně zjišťuje naplňování vytyčených cílů. Nejpozději po 3 měsících od počátku poskytování podpůrných opatření prvního stupně pedagog vyhodnotí, zda není potřebná pomoc školského poradenského zařízení a případně tuto skutečnost konzultuje s rodiči. Na vytváření PLPP se podílí pedagogové z dané třídy, kam dítě dochází.

S vytvořeným PLPP jsou seznámeny všechny zúčastněné strany a stvrzují to svým podpisem.

4.2 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) vytváří MŠ na základě doporučení od školského poradenského zařízení. Jako podklad pro tvorbu plánu slouží ŠVP. Při plánování a organizaci činností je v maximální možné míře zohledněna individualizace vzdělávání, je využito všech stanovených podpůrných opatření. V plánu jsou uvedeny speciální vzdělávací potřeby dítěte, důsledně jsou popsány způsoby a metody práce s dítětem, které povedou k dosažení stanovených cílů vzdělávání. Na vytváření IVP se podílí pedagogové z dané třídy, kam dítě dochází.

Obdobně jako u PLPP, i v tomto případě škola pracuje v úzké součinnosti s rodiči, dále pak se školským poradenským zařízením, na jehož podkladě je IVP vytvářen.

IVP je vytvářen pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.

4.3 Výchovně vzdělávací činnost

Pedagogové ve své práci uplatňují princip individualizace vzdělávání, přistupují k dítěti vzhledem k jeho individuálním zvláštěm a speciálním vzdělávacím potřebám. Pedagog přizpůsobuje metody a formy práce a využívá všech stanovených podpůrných opatření. S přihlédnutím k věku dítěte a stupni postižení pedagog podporuje osvojování základních hygienických návyků a specifických dovedností, volí činnosti, které podněcují k samostatnosti a zlepšují sebeobsluhu.

5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Při výchovně vzdělávací činnosti u dětí nadaných pedagog zohledňuje jejich potenciál, ale zároveň rozvíjí i ostatní stránky osobnosti tak, aby se stimuloval všestranný rozvoj. Dítěti jsou nabízeny takové činnosti, u kterých lze odstupňovat úroveň obtížnosti.

Škola při plánování vzdělávacího procesu komunikuje s rodiči a školským poradenským zařízením.

MŠ uplatňuje stanovená podpůrná opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně pro podporu nadání u dítěte a pracuje dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

Pedagogové ve spolupráci se školským poradenským zařízením a dalšími odbornými pracovišti vytváří pro nadané dítě IVP.

6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávací obsah uvedený v ŠVP je stanoven pro celou věkovou skupinu, tj. od 2 do 6(7) let, v TVP je však tento obsah blíže specifikován vzhledem k této věkové kategorii.

Dítě mezi druhým a třetím rokem vykazuje určitá specifika ve vývoji oproti starším dětem a ty je potřeba ve výchovně vzdělávací práci zohlednit. Pedagog vystupuje tak, aby se mezi dítětem a jím vytvořil vztah založený na důvěře, vstřícnosti a přátelství. Pedagog je dítěti oporou při budování vztahů s ostatními vrstevníky a pomáhá mu zorientovat se v novém sociálním prostředí, jakým MŠ je. Dítěti je nabídnut dostatečný prostor pro hru a pohyb, zároveň je mu umožněn dostatek času pro odpočinek.

Veškeré řízené činnosti vychází z potřeb těchto dětí a jsou sestaveny tak, aby je zaujaly a odpovídaly jejich krátkodobé pozornosti. Vzdělávací činnost je realizována v menších skupinách či individuálně a využívány jsou vhodné prostředky, metody a formy práce.

6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání této věkové kategorie odpovídá podmínkám uvedeným v kapitole 3, jsou však ještě dále rozšířeny tak, aby odpovídaly vývojovým specifickým věkové kategorie od dvou do tří let, jejich možnostem, potřebám a zájmům.

MŠ dětem nabízí pravidelný denní režim s vyváženým rozložením řízených i volných činností, během nichž je dětem poskytována individuální péče. Pedagog dětem předkládá přiměřeně podnětné prostředí, zajišťuje pocit bezpečí a nastavuje smysluplná a srozumitelná pravidla. Při přípravě denního režimu je myšleno na dostatek času při stravování a zohledněna je rovněž doba odpočinku.

Třída je vybavena dostatečným množstvím pomůcek a hraček pro věkovou kategorii od dvou let. Splňují bezpečnostní normy, estetičnost a podněcují u dětí zvědavost, touhu poznávat a objevovat, napomáhají rozvíjet fantazii. Ve třídě je dostatek zabezpečených skříněk, do kterých jsou ukládány předměty, jež jsou vhodné až pro starší věkovou kategorii, a je tak zajištěna bezpečnost dětí nejmladších. Pro výběr a ukládání hraček jsou nastavena určitá pravidla, která důsledně dodržujeme. Prostor třídy je členěn tak, aby umožňoval volný pohyb dětí při hrách a zároveň nabízel dostatečně klidné místo pro odpočinek a klidné hry.

MŠ nabízí dostatečné hygienické zázemí, které umožňuje plnit individuální potřeby nejmladších dětí, jež si tato věková kategorie žádá. Sociální zařízení je vybaveno základním příslušenstvím, které

odpovídá zvýšeným hygienickým požadavkům nejmladších dětí (vlhčené ubrousky, atd.) a ve třídě Lvičat je možný bezbariérový přístup do sprchového koutu.

V šatně má každé dítě své místo, které nabízí dostatečný prostor pro ukládání náhradního oblečení.

Pro děti je zajištěn adaptační program, který vychází z individuálních potřeb a zvláštností. Nové děti spolu s rodiči mohou již před začátkem školního roku navštěvovat mateřskou školu a seznamovat se tak s jejím chodem a děním ve škole. Na počátku školního roku je v případě potřeby s rodiči domluvena doba, kdy bude dítě do MŠ docházet a tato doba se bude postupně prodlužovat. Vždy je jednáno v zájmu dítěte, tak aby jeho pobyt v MŠ byl spojen s příjemnými pocity a zážitky a školu navštěvovalo rádo. Během adaptační doby pedagog úzce spolupracuje s rodiči, vzájemně si vyměňují své postřehy a poznatky z chování dítěte. K úspěšné adaptaci dítěte pomáhá i dotazník nově přichozích dětí, který rodiče vyplňují a dávají k dispozici pedagogovi. Tento dotazník pedagogovi umožňuje poznat základní rysy dítěte ještě před vstupem do školy.

Všichni zaměstnanci školy dbají na to, aby u dětí byla zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví. MŠ dodržuje personální a pedagogické zajištění dle příslušných předpisů. Pedagogové se během přímé pedagogické činnosti ve třídě překrývají každý den minimálně dvě a půl hodiny.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy (*Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další*).

7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem – cizincům a dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí je třeba věnovat zvláštní pozornost v oblasti jazykové. Pedagogové tyto děti maximálně podporují výběrem nejrůznějších činností, při kterých dochází k osvojování českého jazyka a k upevňování již získaných znalostí. Tyto děti jsou zapojovány do všech činností, pracují společně s ostatními dětmi, v případě větších potíží jsou voleny rovněž individuální vzdělávací činnosti zaměřené na daný problém. MŠ se snaží jazykovou přípravou dětem co nejvíce usnadnit přechod do základního vzdělávání.

7.1 Podmínky vzdělávání

V případě vzdělávání alespoň 4 dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu (v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Za určitých podmínek lze začlenit i děti s českým státním občanstvím nebo mladší děti – cizince. Skupina je naplněna do maximálního počtu 8 dětí. Vzdělávání v této skupině zahrnuje 2 nebo více bloků týdně v celkové časové dotaci 60 minut. Jeden blok zpravidla zahrnuje činnosti v délce trvání 15 minut a je zapracován do programu v rámci dopoledních činností, kdy dochází k překrývání paní učitelek a je tedy možné děti rozdělit na potřebné skupiny. Během těchto bloků je individuálně pracováno s dětmi na jejich osvojování

jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce potřebných pro bezproblémový přechod na základní vzdělávání. Využívány jsou běžná každodenní témata, s kterými se děti setkávají – rodina, příroda, zájmy, jídlo, apod. Paní učitelky využívají ve velké míře podporného materiálu: „*Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*“.

Každý pedagog, který s tímto dítětem pracuje, dbá na dodržování základních zásad – mluví zřetelně, dostatečně hlasitě a pomalu, při mluvení stojí vždy čelem k dítěti, pokládá srozumitelné otázky, dítěti nechává dostatek času na odpověď, případně ho k odpovědi nenásilnou formou navede. Při mluvení využívá neverbálních prostředků (mimika, apod.) i názorné ukázky – obrázky, ilustrace v knížce, předměty. K volbě činností a témat dochází na základě běžných každodenních činností, které se dítěte týkají a jsou mu blízké – režim dne, život v obci či městě, lidové tradice, apod.

8 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ má dvě třídy – Koťátka a Lvičata. Děti jsou ve třídách rozděleny dle věku, tj. třídy jsou věkově homogenní. V případě výrazného poklesu počtu dětí MŠ otevírá pouze jednu třídu, která je věkově smíšená, tj. heterogenní. V posledních letech se daří udržet otevřené obě třídy.

Děti jsou do MŠ přijímány na základě „Směrnice k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“, která je zveřejněna na přístupném místě ve škole. Před zápisem k PV jsou kritéria přijímání zveřejněna na webových stránkách školy. Třída je naplňována do maximálního počtu, který je v souladu s příslušnými vyhláškami a předpisy.

Při stanovování režimu dne, rozložení třídy, počtu dětí ve třídě je přihlíženo také k tomu, zda do MŠ dochází děti mladší 3let.

Škola se snaží v maximální možné míře rozložit úvazky pedagogů tak, aby se jejich působení ve třídě co nejvíce překrývalo a podíleli se tak na činnostech společně. Během dopoledních činností pedagogové působí ve třídě společně a lépe si tak rozdělí výchovně vzdělávací činnost a k dětem je možno přistupovat individuálně. Při pořádání výjimečných akcí (výlety, dopolední vycházky, exkurze, apod.) je vždy přítomen dostatečný počet pedagogů, případně je výjimečně doplňují správní zaměstnanci.

Při výchovně vzdělávací činnosti jsou využívány takové metody a formy práce, které odpovídají individuálním zvláštěnostem, dovednostem a potřebám dětí. Ve vzdělávací nabídce je rovněž myšleno na zájmy a možnosti dítěte.

Jsou vytvářeny podmínky pro kooperativní, individuální i skupinové formy práce. Škola využívá i nabídkových programů, a to různých exkurzí, besed, komentovaných vycházek. Pedagog při práci s dětmi vše názorně předvádí, využívá všech smyslů dětí, umožňuje jim manipulaci s předměty. Dětem je nabízeno dostatečné množství vhodných předmětů a pomůcek, které napomáhají k osvojování a upevňování nových vědomostí a dovedností. Řízené a spontánní činnosti jsou ve vzájemné rovnováze. Není opomínáno ani situační a prožitkové učení.

9 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

9.1 Zaměření školy

Mateřská škola Tochovice se nachází v malé obci, která je obklopena přírodou, proto i její zaměření se ubírá směrem k přírodě, ekologickým aktivitám a lidovým tradicím a zvykům.

V některých svých aktivitách se škola inspiroje také různými modely.

9.1.1 Mateřská škola podporující zdraví

Naše MŠ se inspiroje hlavně v ohledech týkajících se podpory zdraví v nejobecnějším slova smyslu, tj. vztahy mezi lidmi, duševní zdraví, zdravý způsob života. Do režimu dne zařazujeme takové činnosti a aktivity, které umožňují dostatečný pohyb, podporují celkový rozvoj organismu a vytváří tak návyky pro budoucí dospělý život.

9.1.2 Začít spolu

MŠ s programem Začít spolu naši školu inspirovala centry aktivit. Tato centra jsou inspirující v tom, že dítě si volí samo činnost, která ho zajímá, čímž se stává pro jeho rozvoj přínosnou, než činnost, která je mu vybrána a která jeho zájmům neodpovídá. Tento program rovněž podporuje kooperaci, situační učení a individuální přístup, o což se i naše MŠ snaží. Tyto základní myšlenky najdou zcela nepochybně využití i při práci s dětmi, u nichž jsou prokázány speciální vzdělávací potřeby. Naše MŠ dětem nabízí jakási stanoviště, u kterých je připraven různý materiál (výtvarný koutek, knihy, stavebnice a kostky, atd.) a děti si tak mohou dál volit, jak budou pracovat a s čím.

9.1.3 Lesní mateřská škola

Lesní MŠ maximálně využívají přírodní prostor, ve kterém se odehrávají veškeré jejich aktivity. I my se snažíme využívat přírody k různým hrám a činnostem a děti tak seznamovat s prostředím kolem nich. Především v teplejších měsících se snažíme aktivity převádět co nejvíce do přírodního prostředí a s dětmi pracovat venku i v rámci hlavních činností. Ve své práci (výtvarné činnosti, pohybové chvíle, hry, atd.) rovněž využíváme nejrůznější přírodní materiál. Během školního roku podnikáme i několik polodenních výprav do přírody, kdy poznáváme různé ekosystémy, všímáme si změn v přírodě během jednotlivých ročních období.

9.1.4 Montessori pedagogika

Rovněž program Montessori škol je pro mnohé učitele inspirující. Pro naši školu je důležitý princip vedení dítěte k samostatnosti a využití jeho potenciálu v konkrétním věku (senzitivní období pro danou činnost). Snažíme se také o to, aby učitel byl dítěti partnerem, oporou na své cestě za poznáním. U některých aktivit se inspiroujeme také pomůckami, které Montessori pedagogika při práci s dětmi využívá.

9.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

MŠ Tochovice svým vzdělávacím programem usiluje o to, aby dítě, které do MŠ přichází, pokračovalo zcela přirozeně ve svém vývoji a jeho osobnost se rozvíjela žádoucím tempem. Ke každému dítěti se snažíme přistupovat individuálně v souladu s jeho zájmy a potřebami. Dlouhodobým cílem školy je zprostředkovat dětem takové činnosti a aktivity, které jim dají základ do budoucího života, probudí v nich celoživotní zájem o vzdělávání a obohatí jejich denní program.

Škola rovněž usiluje o to, aby veškeré činnosti a aktivity odpovídaly věkové skladbě třídy. Při plánování programu pedagog vychází z pozorování, která pravidelně provádí, a z průběžných hodnocení.

Úkolem programu je všestranně rozvíjet osobnost dítěte a podporovat jeho silné i slabé stránky.

9.3 Metody a formy vzdělávání

Škola ve své nabídce činností a aktivit využívá takové metody a formy práce, aby odpovídali věku, zkušenostem a schopnostem dítěte. Využíváno je prožitkové, situační a kooperativní učení. Dětem jsou poskytovány správné vzorce chování, aby na základě přirozené nápodoby docházelo k sociálnímu učení.

V rovnováze jsou řízené a spontánní činnosti.

Dle schopností a věku dětí je využívána skupinová, individuální či hromadná práce. MŠ ve své výchovně vzdělávací činnosti využívá různých poznávacích vycházek, besed i exkurzí. Mezi nejčastěji využívané vyučovací metody patří: vyprávění, rozhovor, popis, didaktická hra, pozorování, předvádění předmětů a pokusů, přímá manipulace, smyslové poznávání, statická i dynamická projekce. Při výběru vhodné vyučovací metody je opět přihlíženo k věku a schopnostem dětí v dané třídě.

Všechny činnosti jsou vzájemně provázané, smysluplné a vztahují se k zájmům a potřebám dítěte.

9.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných probíhá dle podmínek podrobně popsanych v kapitole 4 a 5.

9.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti, které navštěvují MŠ a jsou mladší tří let, se vzdělávají dle podmínek uvedených v kapitole 6.

9.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzdělávání dětí – cizinců a dětí pocházejících z jiného jazykového a kulturního prostředí je realizováno dle popisu v kapitole 7.

10 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozčleněn do několika integrovaných bloků.

10.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah v ŠVP je soustředěn do 5 integrovaných bloků:

- *Kluci, holky, pojďme do školky*
- *Všimáme si kolem nás, kolik je tu všude krás*
- *Naší přírodou krok za krokem*
- *Když se děti veselí*
- *Co je pro nás zdravé*

Témata jednotlivých bloků vychází ze zájmů dítěte, ze situací, kterými děti prochází a zároveň se vážou k událostem, které během roku nastávají. Opomenuty nejsou ani kulturní a lidové tradice, přírodní prostředí a sportovní tematika. Jednotlivé bloky jsou vzájemně provázány, zasahují všech 5 vzdělávacích oblastí a kladou si za cíl vytvářet základy klíčových kompetencí a dosahovat očekávaných výstupů.

V ŠVP jsou uvedeny jednotlivé bloky včetně hlavních cílů a záměrů, vzdělávací nabídky a dílčích témat k rozpracování v rámci konkrétní třídy. Dle IB v ŠVP učitelé zpracovávají TVP v konkrétní třídě.

TVP je vytvářen průběžně, aby mohl reagovat na aktuální dění a aktuální skupinu dětí ve třídě. TVP zpracovávají oba učitelé ve třídě společně, konečnou podobu si však každý učitel vede individuálně v rámci svých příprav.

Struktura integrovaných bloků je flexibilní, což umožňuje využívat bloky dle dané situace a reagovat tak na aktuální dění ve třídě. Zároveň to učiteli umožňuje přihlížet k zájmům a potřebám dětí a směřuje k individualizaci vzdělávání. V publikaci Krejčové, Kargerové a Syslové (2015) je o tomto uspořádání pojednáno: „Ve flexibilním modelu uspořádání jsou integrované bloky řazeny vedle sebe podle témat, která sdružují. Nejsou míněny jako po sobě jdoucí.“ Učitel bloky neprochází za sebou tak, jak jsou řazeny, ale vstupuje do nich tak, jak daná situace vyžaduje.

10.1.1 KLUCI, HOLKY, POJĎME DO ŠKOLKY

• Charakteristika IB:

a) Hlavní cíle:

- Poznávání sebe sama i druhých
- Získávání elementárních poznatků o světě lidí
- Poznávání své rodiny, vztahů mezi lidmi
- Rozvoj komunikačních schopností
- Rozvoj spolupráce, vcítění se do druhého
- Posilování prosociálního chování k ostatním lidem, vést k ohleduplnosti
- Příprava na nové společenské role, osvojování si základních společenských pravidel

b) Vzdělávací nabídka

- Povídání o sobě a rodině, práce s fotografií, kresba rodiny/kamaráda
- Dramatizace příběhu, předčítání
- Vytváření společných pravidel
- Smyslové a psychomotorické hry
- Námětové hry a činnosti
- Praktické činnosti
- Přímé pozorování sociálního prostředí, sociálních rolí
- Společenské hry
- Pohybové hry a aktivity
- Výroba dárek pro druhé
- Netradiční činnosti (výroba mýdel, šperků, rámečku na fotografii, atd.)
- Exkurze (Svíčárna, kino, dovadlo, čokoládovna, muzeum, atd.)
- Strom přátelství (rodina, kamarádi, práce s fotografií, dokreslování)

c) Očekávané výstupy

- Porozumět slyšenému, umět popsat situaci, umět se zapojit do situace
- Umět porozumět druhému – jeho potřebám, vnímat druhého, co si přeje
- Umět spolupracovat
- Zvládat základní pohybové dovednosti, umět se koordinovaně pohybovat
- Ovládat koordinaci oko – ruka
- Umět pojmenovat to, čím je obklopeno
- Umět řešit problémové situace

- Umět přijmout pravidla, přizpůsobit se
- Dokázat druhého potěšit, udělat mu radost
- **Návrh dílčích témat:**
 - *Kamarádi*
 - *Moje rodina*
 - *Všichni rádi oslavujeme*
(Den dětí (1.6.), narozeniny, loučení s předškoláky, Den maminek)
 - *Bude ze mě školák*
(příprava k zápisu)

10.1.2 VŠÍMÁME SI KOLEM NÁS, KOLIK JE TU VŠUDE KRÁS

- **Charakteristika IB:**

a) Hlavní cíle:

- Poznávání vlastností věcí, různých materiálů
- Rozvíjení pohybových dovedností, hrubé motoriky
- Užívání všech smyslů
- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- Poznávání časových a prostorových pojmů
- Osvojování si základních poznatků o prostředí, kde žijeme
- Seznamování se světem kultury
- Poznávání světa a jiných kultur
- Poznávání různých sociálních rolí ve společnosti
- Rozvoj smyslu pro estetičnost
- Poznávání základních společenských pravidel
- Vytváření pracovních návyků
- Poznávání základů bezpečnosti – chování v silničním provozu, obezřetnost před cizími lidmi

b) Vzdělávací nabídka

- Přímé pozorování dopravních situací
- Pohybové hry, hudebně pohybové hry
- Hry zaměřené na všechny smysly (hmat, chuť, atd.)
- Práce se stavebnicí
- Výlety, návštěvy kulturních zařízení (divadlo, kino, atd.)
- Cestování dopravními prostředky (autobus, vlak, kolo, atd.)
- Přímé pozorování dění na vesnici/ve městě, kde žiju
- Výtvarné tvoření z odpadového materiálu
- Převyprávění příběhu, čtení pohádek
- Práce s obrazovým materiálem (třídění, porovnávání, atd. = předmatematické dovednosti)
- Skládání obrázků
- Sebeobslužné a pracovní činnosti
- Návštěva knihovny
- Projektové dny – naše společná kniha, výroba leporela
- Poslech hudby, improvizace na hudbu

- Modelování
- Hry s čísly
- Práce s protiklady, hry se slovy

c) Očekávané výstupy

- Znat svoje jméno, příjmení, adresu
- Umět pozdravit, poděkovat, používat základní společenská pravidla a respektovat je
- Umět se orientovat v okolí svého bydliště, MŠ
- Vědět, že mezi lidmi jsou určité odlišnosti v rámci různých kultur
- Umět rozeznat mezi nebezpečným a škodlivým
- Dbát o čistotu a pořádek
- Umět přirozeně komunikovat s ostatními
- Chápat prostorové a časové pojmy a umět je použít
- Koordinovat své pohyby
- Umět zacházet s předměty denní potřeby (hračky, výtvarné materiály, pomůcky k činnostem)

• **Návrh dílčích témat:**

- *Povolání, řemesla*
- *Barvy a tvary kolem nás*
(barvy, materiály, tvary)
- *S knihou v ruce*
(knihovna, naučná literatura, příběhy)
- *Tam, kde bydlím – vesnice, město*
- *Pozor, svítí červená*
(doprava, cestování)

10.1.3 NAŠÍ PŘÍRODOU KROK ZA KROKEM

• **Charakteristika IB:**

a) Hlavní cíle:

- Seznámení s prostředím, ve kterém vyrůstáme a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Poznávání živé a neživé přírody
- Seznámení se změnami v přírodě, s cyklem roku
- Upevňovat pozitivní vztah k přírodě
- Rozvoj pohybových dovedností
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvoj spolupráce
- Seznámení se s rozdílným životem v jednotlivých ekosystémech (voda, les, louka, atd.)
- Rozvoj vědomostí, poznatků o světě - na vývoji žáby si ukázat, že i živočichové rostou a mění se
- Rozvoj pocitu sounáležitosti ve skupině, prohlubování vztahu k druhým ve skupině – pomoc kamarádovi, tolerance druhých, respektování potřeb druhých

b) Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování přírody (zaznamenávání změn v přírodě v závislosti na změnách ročního období, pozorování počasí a zaznamenávání do deníčku v určitém časovém období)
- Počasí v různých ročních obdobích – typické počasí pro každé roční období, práce s obrázky – rozřazování, skládání obrázku
- Pohybové hry a zdravotní cvičení, lokomoční činnosti
- Manipulační a konstruktivní činnosti
- Prohlížení knih, práce s encyklopedií
- Vypravování zážitků
- Spontánní hry
- Demonstrační činnosti
- Výtvarné činnosti s přírodním materiálem
- Malování jarní zahrádky – tisk houbičkami - květy, prstové barvy
- Travnatí mužíčkové – spolupráce ve skupině – sázení travnatých semen do punčochy vyhotovení obličejů (knoflíky, korálky)
- Pěstování rostlin v MŠ
- Připomínáme si Den Země – úklid okolí MŠ
- Ekohry
- Výroba třídních pomocníků – Sklíčko, Papírníček, Smíšek, Plastík – učíme se třídit materiály – sounáležitost s přírodou, snaha nebýt ke svému okolí lhostejný, pomáhat životnímu prostředí
- Projektová výuka – u rybníka, na poli (poznávání ekosystémů, přímé pozorování)
- Pracovní listy k danému tématu, grafomotorická cvičení (vlnky na vodě, včelka lítá z květu na květ, atd.)

c) Očekávané výstupy

- Ovládat správné držení těla
- Umět se bezpečně pohybovat v přírodním terénu
- Zvládat jednoduchá praktická cvičení
- Porozumět a umět rozlišit jednoduché piktogramy, značky
- Umět chránit přírodu, chovat se k ní šetrně
- Umět pojmenovat věci kolem sebe
- Umět vyjádřit své prožitky, city
- Umět využít předchozí zkušenosti
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Pojmenovat jednotlivá roční období a znát základní rozdíly mezi nimi

• Návrh dílčích témat:

- *Ochrana přírody, ekologie*
(třídění odpadu, Den Země, atd.)
- *Roční období*
(Vodní svět, V bludišti stop, Na křídlech motýlů, Rozkvetlá zahrada, ...)
- *Poznáváme zvířátka a rostliny*
- *Počasí*

10.1.4 KDYŽ SE DĚTI VESELÍ

- **Charakteristika IB:**

a) Hlavní cíle:

- Rozvoj mluvního projevu, vyjadřování, komunikačních dovedností
- Seznámení se s kulturou a lidovými tradicemi
- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj schopnosti vcítit se do druhého
- Rozvoj spolupráce
- Rozvoj předmatematických dovedností
- Rozvoj vnímání a pozornosti

b) Vzdělávací nabídka

- Společné rozhovory, vyprávění
- Hudebně pohybové hry
- Námětové hry
- Práce s obrázky – třídění, porovnávání, atd.
- Práce s knihou a dětskými časopisy, poslech vyprávění
- Společná příprava oslav
- Grafomotorická cvičení
- Sociální a interaktivní hry
- Dramatizace příběhu, pohádek
- Skupinové hry, projektové dny
- Pohádkové peklíčko – zábavný program s mikulášskou tematikou (hry a soutěže, čertovské převleky, výroba čertíků a jiných rekvizit pro vytvoření atmosféry peklíčka)
- Procvičování počtů – počítání uhlíků/brambor
- Řídky s pohybem a ukazováním
- Příprava a nácik pásma básniček, písniček a tanečků
- Cvičení jemné motoriky – práce s těstem – vykrajování, pečení vánočního cukroví, zdobení (perníčky, linecké)
- Práce s keramickou hlinou, s modelínou
- Zdobení velikonočních vajíček – vyzkoušení si různých technik
- Koledování po vsi
- Využití hudby
- Modelování – koblížek

c) Očekávané výstupy

- Ovládat koordinaci oko-ruka
- Zvládat sebeobsluhu, základní hygienické návyky
- Zvládat soustředěně poslouchat vyprávění druhých
- Dokončit činnost a soustředit se na ní
- Uvědomovat si odlišnosti druhých, respektovat druhé a přijmout jejich názory

- **Návrh dílčích témat:**

- *Vánoční cinkání*

- *Už rachtají rachtačky*
- *Čerte, čerte, čertíku*
- *Pozor, děti, co to letí na koštěti (čarodějnice)*
- *Masopustní veselí*
- *Karneval je za dveřmi*

10.1.5 CO JE PRO NÁS ZDRAVÉ

- **Charakteristika IB:**

a) Hlavní cíle:

- Rozvoj pohybových dovedností
- Seznamování se znalostmi týkající se lidského těla
- Poznávat kulturu stolování, zvyky jiných národností
- Cvičení všech smyslů
- Rozvoj jazykových dovedností
- Cvičení paměti, postřehu
- Vyjadřování emocí, poznávat emoce druhých

b) Vzdělávací nabídka

- Smyslové hry (hmat, čich, chuť, sluch, zrak)
- Společné vaření jednoduchých pokrmů
- Projektové dny (soutěž o nejlepší mazanec, štrůdlobraní, záchranářský den, cyklovyjíždka, dopravní hřiště, sportovní odpoledne, dětská olympiáda, atd.)
- Námětové hry (u lékaře)
- Přímé pozorování dění ve městě
- Kooperativní tvořivé činnosti (společný plakát zdravý životní styl, moje tělo)
- Předmatematické dovednosti (třídění zdravé x nezdravé, ovoce x zelenina; přiřazování, atd.)
- Hry s netradičním materiálem (víčka od pet lahví, plastové kelímky, atd.)
- Říkadla, pohybové básničky, písničky
- Dechová cvičení, cvičení zaměřená na oromotoriku
- Překážkové dráhy
- Práce se zvuky (přiřazování zvuků, ozvučení obrázku, atd.)
- Práce s obrazovým materiálem (vymýšlení příběhu, doplňování informací do obrázku, řazení obrázků dle časové posloupnosti, dokončení příběhu, atd.)
- Hledej rozdíly, vkládačky
- Výtvarné a pracovní činnosti (tiskátka – korkový špunt, brambory; lepení; volné malování a kreslení, atd.)
- Veselí smajlíci

c) Očekávané výstupy

- Pojmenovat základní části lidského těla
- Správné držení těla
- Rozlišovat mezi škodlivým a užitečným, zdravým a nezdravým, bezpečným a nebezpečným
- Rozlišovat jednoduché zvuky a správně je přiřadit k danému

- Správně využívat mluvidla
 - Umět se bezpečně pohybovat
 - Uvědomovat si následky nepřiměřeného chování a počínání
 - Dbát o čistotu a dodržovat základy hygieny
 - Zapamatovat si krátký příběh a dokázat ho reprodukovat
 - Dokázat pomoci druhým
 - Umět vyjadřovat emoce
- **Návrh dílčích témat:**
 - *Řád zlaté vařečky*
(co nám chutná, zdravé stravování, ovoce a zelenina, stolování, atd.)
 - *Moje tělo*
(taje lidského těla, oblékání, hygiena, smyslové orgány, atd.)
 - *Doktora se nebojíme*
(u lékaře, základy první pomoci, horská služba, atd.)
 - *Hrajeme si bezpečně*
(chování na horách, bezpečnost na silnici, doprava, na kole bezpečně, v létě na koupališti, atd.)

11 AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace předškolního vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a konkrétními podmínkami školy. MŠ v rámci vlastního hodnocení školy průběžně vyhodnocuje jednotlivé oblasti vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Vlastní hodnocení školy je zároveň východiskem pro zpracování výroční zprávy školy.

Díky autoevaluaci škola získává zpětnou informaci o působení školy a její činnosti a může tak dále zkvalitňovat svou práci.

11.1 Oblasti hodnocení

11.1.1 Podmínky školy

Škola průběžně vyhodnocuje naplňování podmínek vzdělávání a sleduje soulad s vymezenými podmínkami v RVP PV. V popředí stojí zhodnocení materiálních podmínek (vybavení tříd, modernizace prostředí) a personálních podmínek (kvalifikovanost zaměstnanců, dodržování stanovených úkolů, práce zaměstnanců).

V této oblasti škola využívá především těchto hodnoticích nástrojů:

- Dotazníky (četnost 1x ročně)
- Ankety (četnost dle potřeby)
- Hospitační a kontrolní činnost (četnost 1x měsíčně)
- Pedagogické a provozní porady (četnost dle potřeby)

Vše potřebné zajišťuje vedoucí učitelka. Hodnocení podmínek školy zajišťují pedagogičtí pracovníci školy, ale i rodiče dětí.

11.1.2 Obsah vzdělávání

Do této oblasti spadá hodnocení obsahu a realizace integrovaných bloků. Škola sleduje, do jaké míry obsah bloků zasahuje dané oblasti vymezené RVP PV, jak jsou plněny vytyčené záměry a cíle.

V této oblasti škola využívá především těchto hodnoticích nástrojů:

- Konzultace s pedagogy (četnost dle potřeby)
- Analýza plánů, příprav (četnost na konci celku)
- Hospitační činnost (četnost 1x měsíčně)

Hodnocení této oblasti zajišťuje vedoucí učitelka, ostatní pedagogičtí pracovníci školy.

11.1.3 Výsledky vzdělávání

Škola se ve své práci rovněž zaměřuje na hodnocení vzdělávacích výsledků, které děti dosahují. Při hodnocení je zohledněna individualita každého dítěte, proto i dosažení vzdělávacích výsledků je individuální a u každého dítěte odlišné. Toto hodnocení je průběžné a pedagogům umožňuje získávat nové informace o dítěti, které využije v další práci. Vzdělávací pokroky jsou zaznamenávány v záznamovém archu. Informace v něm uvedené jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům, popřípadě rodičům dítěte, kteří je využívají pro plánování vzdělávacího obsahu, případně při tvorbě IVP nebo PLPP. V neposlední řadě získané informace pomáhají odhalit případné odchylky či problémy u dítěte.

V této oblasti škola využívá především těchto hodnoticích nástrojů:

- Záznamový arch (četnost každý měsíc)
- Pozorování (četnost neustále)
- Zaznamenávání postřehů, zapisování poznámek (četnost dle potřeby)
- Dětské práce, pracovní listy
- Spontánní i řízené činnosti
- Audio, videonahrávky, fotografie

Na hodnocení vzdělávacích výsledků se podílí všichni pedagogové.

11.1.4 Hodnocení ŠVP

V této oblasti se při hodnocení škola zaměřuje na to, do jaké míry odpovídá skutečnost naplánovaným skutečnostem v ŠVP. Během hodnocení se poukazuje na to, co se v daném roce povedlo naplnit, co je třeba změnit.

V této oblasti škola využívá především těchto hodnoticích nástrojů:

- Zápisy z pedagogických rad, fotografie, videonahrávky, dotazníky, vzdělávací výsledky (četnost 1x ročně)

Na hodnocení ŠVP se podílí všichni pedagogové.

11.1.5 Spolupráce s rodiči

V této oblasti škola hodnotí, do jaké míry se jí daří komunikovat a spolupracovat s rodiči, vytvářet přátelské klima na půdě školy.

V této oblasti škola využívá především těchto hodnoticích nástrojů:

- Schůzky s rodiči (četnost dle potřeby)
- Dotazníky (četnost 1x ročně)
- Neformální posezení (četnost dle potřeby)
- Rozhovor (četnost dle potřeby)

Na spolupráci s rodinou a jejím hodnocení se podílí pedagogové i rodiče.

ZDROJE

- KOŤÁTKOVÁ, S. *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. Vyd. 2. Praha: Grada Publishing, 2014. 256s. ISBN 978-80-247-4435-3.
- SVOBODOVÁ, E. a kol. *Vzdělávání v mateřské škole: školní a třídní vzdělávací program*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 168s. ISBN 978-80-7367-774-9.
- KREJČOVÁ, Věra. KARGEROVÁ, Jana. SYSLOVÁ, Zora. *Individualizace v mateřské škole*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2015. 184s. ISBN 978-80-262-0812-9.
- OPRAVILOVÁ, E. *Předškolní pedagogika*. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2016. 224s. ISBN 978-80-247-5107-8.
- HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Zdravá mateřská škola*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-048-0.
- PRŮCHA, J. *Alternativní školy*. 2. upr. vyd. Praha: Portál, 1996. 108s. ISBN 80-7178-072-3.
- ZELINKOVÁ, Olga. *Pomoz mi, abych to dokázal: pedagogika Marie Montessoriové a její metody dnes*. Praha: Portál, 1997. Pedagogická praxe (Portál). ISBN 80-7178-071-5.
- RVP, 2016
- Příslušné vyhlášky, zákony a novely
- E-publikace firmy ATRE

Internetové zdroje:

- www.msmt.cz
- www.npi.cz